

**7º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES  
COVID-19 DO ANO DE 2021  
ATIVIDADES REMOTAS**



**ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA.**

**ALUNO (A): \_\_\_\_\_ 3º ANO: B**

**PROFESSORA: CLEUSA RADIGONDA**

**COMPONENTES CURRICULARES: HISTÓRIA - LÍNGUA PORTUGUESA -  
MATEMÁTICA – ARTE – EDUCAÇÃO FÍSICA – LINGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 12/04/2021 a 16/04/2021**

Prezados Pais e responsáveis!

Contamos muito com a participação de vocês nesse Plano de Estudos Dirigidos. Lembrando que já enviamos seis roteiros de atividades e estamos corrigindo e validando todos. Para buscar e retirar roteiros é sempre na sexta-feira no horário de aula que seu filho estuda. Pedimos que acompanhem as aulas pelo whatsapp onde estaremos entrando para postá-las todos os dias.

Qualquer dúvida estamos à disposição todos os dias em horário de aula.  
Um abraço.

Professora

**O QUE VAMOS ESTUDAR:**

- **Língua Portuguesa:** Tipologia Textual cantigas de roda. Ortografia, Elementos textuais, grau diminutivo, concordância verbal e nominal, substantivo próprio e comum, ordenação de frases.
- **Matemática:** Situações problemas com adição e subtração, sequência de números, ordem crescente e decrescente, interpretação de gráficos, medidas de comprimento e massa.
- **História:** Escola: conhecer a história da escola, mudanças, permanências, profissionais da escola (a vida na escola)

## PARA QUE VAMOS ESTUDAR:

- Ler com ritmo ,entonação e fluência, inferir informações implícitas e explícitas;
- Escrever pequenos textos fazendo uso da linguagem utilizada em diferentes gêneros;
- Ler, escrever e comparar números naturais até a centena, estabelecendo relação entre os registros numéricos em diferentes contextos;
- Resolver operações de adição e subtração com e sem agrupamento
- Identificar antecessor e sucessor;
- Diferenciar número maior do menor, dezenas exatas e não exatas, números pares e ímpares, dúzia e meia dúzia;
- Conhecer a história da sua escola, identificando as funções de cada um dentro da escola.

**COMO VAMOS ESTUDAR:** Através das atividades enviadas pela professora a serem realizadas em folhas xerocadas ( roteiros)

Organize um tempo e espaço para realizar os exercícios que estão propostos no roteiro. Faça questionamentos no grupo do whatsapp (privado)

**12/04/2021 – SEGUNDA –FEIRA LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA**

## LÍNGUA PORTUGUESA

As **cantigas populares** são canções simples, normalmente rimadas, de autoria anônima, usadas para embalar o sono dos pequeninos ou as brincadeiras dos mais velhos. Conhecer e ter acesso às **cantigas**, além de divertido, é, portanto, um direito de toda criança.

As cantigas são divididas em estrofes e versos. Sendo que cada linha da cantiga são os **versos**, e cada conjunto de versos é chamada **estrofe**.

1. Cante a cantiga popular abaixo, com os seus colegas, e responda as questões.

### Se essa rua fosse minha *Cantiga Popular*

Se essa rua	Dentro dele
Se essa rua fosse minha	Dentro dele mora um anjo
Eu mandava	Que roubou
Eu mandava ladrilhar	Que roubou meu coração
Com pedrinhas	
Com pedrinhas de brilhante	Se eu roubei
Para o meu	Se eu roubei teu coração
Para o meu amor passar	Tu roubaste
	Tu roubaste o meu também
Nessa rua	Se eu roubei
Nessa rua tem um bosque	Se eu roubei teu coração
Que se chama	É porque
Que se chama solidão	É porque te quero bem

2. O que tem na rua?

( ) um bosque

( ) uma floresta

( ) um pântano

3. Como se chama o bosque?

( ) saudade

( ) ilusão

( ) solidão

4. Quem mora dentro do bosque?

( ) uma pessoa

( ) um anjo

( ) um animal

5. Por que o anjo roubou o coração?

---

---

6. Circule palavras dissílabas, na cantiga.

---

7) Quantas estrofes tem essa cantiga popular? \_\_\_\_\_

8) Quantos versos tem? \_\_\_\_\_

9). Faça o que se pede:

**Saudade** rima com \_\_\_\_\_

**Coração** rima com \_\_\_\_\_

**Solidão** rima com \_\_\_\_\_

**Rua** rima com \_\_\_\_\_

10) Separe essas palavras em sílabas:

Pessoa \_\_\_\_\_

Bosque \_\_\_\_\_

Mora \_\_\_\_\_

Rua \_\_\_\_\_

Cubra os pontilhados do texto abaixo:

Na quitanda do senhor

Jamako, nunca faltam

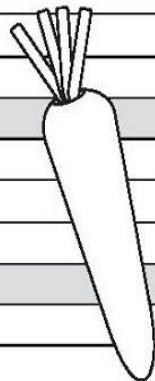
frutas, legumes e verduras.

Mima descobriu que a fruta

mais vendida é a batata.

E o alimento menos

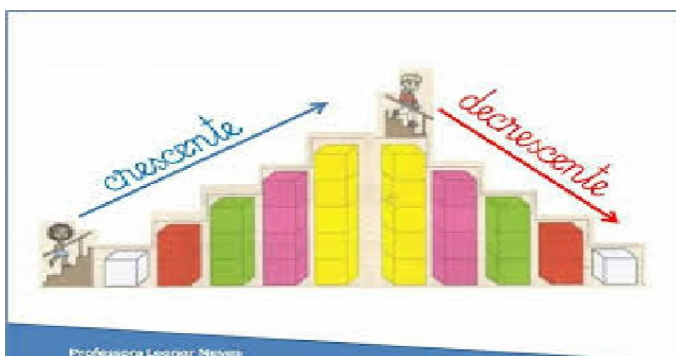
vendido?



nabo

nabo

## MATEMÁTICA



Atividades no livro didático de matemática página 30, exercícios 1, 2 e 3, página 31 exercícios 1, 2 e 3:

## DIA 13/04/2021 - TERÇA-FEIRA LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA LÍNGUA PORTUGUESA

LEIA E CANTE:

FUI MORAR NUMA CASINHA – NHA  
INFESTADA – DA DE CUPIM – PIM – PIM  
SAIU DE LA – LA – LA  
UMA LAGARTI XA – XA  
OLHOU PRA MIM, OLHOU PRA MIM  
E FEZ ASSIM: SMACK! SMACK!



FUI MORAR NUMA CASINHA – NHA  
ENFEITADA – DA DE FLORZINHA – NHA  
SAIU DE LA – LA – LA  
UMA PRINCESINHA – NHA  
OLHOU PRA MIM, OLHOU PRA MIM  
E FEZ ASSIM: CHUAC! CHUAC!



FUI MORAR NUMA CASINHA – NHA  
INFESTADA DA DE MORCEGUINHO – NHO  
SAIU DE LA – LA – LA UMA BRUXINHA – NHA  
OLHOU PRA MIM, OLHOU PRA MIM  
E FEZ ASSIM: AH, AH, AH



LEIA E COMPLETE COM AS PALAVRAS CORRETAS:

FUI MORAR NUMA \_\_\_\_\_

INFESTADA – DA DE \_\_\_\_\_

SAIU DE LA – LA – LA

UMA \_\_\_\_\_ XA

OLHOU PRA MIM \_\_\_\_\_

E FEZ ASSIM: SMACK! SMACK!



FUI MORAR NUMA \_\_\_\_\_

ENFEITADA DA DE \_\_\_\_\_ NHA

SAIU DE LA – LA – LA

UMA \_\_\_\_\_ NHA

OLHOU PRA MIM, OLHOU PRA MIM

E FEZ ASSIM: CHUAC! CHUAC!



FUI MORAR NUMA \_\_\_\_\_ NHA

INFESTADA DA DE \_\_\_\_\_ NHO

SAIU DE LA – LA – LA UMA \_\_\_\_\_ NHA

OLHOU PRA MIM, OLHOU PRA MIM

E FEZ ASSIM: AH, AH, AH



### 1) Leia a estrofe:

FUI MORAR NUMA CASINHA – NHA  
ENFEITADA – DA DE FLORZINHA – NHA  
SAIU DE LA – LA – LA  
UMA PRINCESINHA – NHA  
OLHOU PRA MIM, OLHOU PRA MIM  
E FEZ ASSIM: CHUAC! CHUAC!



Os substantivos possuem graus. Eles podem estar no **augmentativo**, quando sugerem algo em tamanho maior, ou no **diminutivo**, quando se refere a nomes de objetos ou coisas em tamanho menor.

Na estrofe acima temos 3 palavras no diminutivo. Você saberia dizer quais são?

Casinha, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_



Qual das palavras abaixo está no diminutivo ?

A) CASA      B) OLHOU      C) PRINCESINHA      D) ENFEITADA

Coloque os nomes abaixo no aumentativo, e no diminutivo.

NORMAL	AUMENTATIVO	DIMINUTIVO
CAMA	camona	caminha
CASA		
BARATA		
CANETA		
LIVRO		
CADEIRA		
NUVEM		

As palavras também são classificadas quanto ao número de sílabas:

**Monossílabo:** palavras que tem 1 sílaba

**Dissílabo:** palavras que tem 2 sílabas

**Trissílabo:** palavra que tem 3 sílabas

**Polissílabo:** palavra que tem 4 ou mais sílabas

3). Classifique as palavras quanto ao número de sílabas, dizendo se são: monossílabas, dissílabas, trissílabas ou polissílabas.

Florzinha: \_\_\_\_\_

Casa: \_\_\_\_\_

fez: \_\_\_\_\_

Morar: \_\_\_\_\_

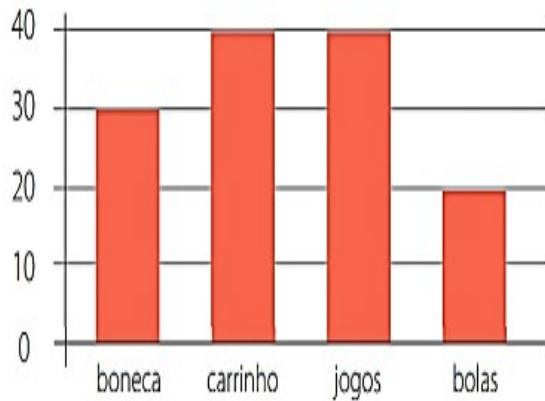
Enfeitada: \_\_\_\_\_

## MATEMÁTICA

### Atividade 1:

Sr. Luís é dono de uma loja de brinquedos. No final de julho, ele resolveu fazer um gráfico com a quantidade de brinquedos que vendeu durante o mês.

Veja o gráfico:



### Responda:

a)-Quantos brinquedos foram vendidos no mês de Julho?

(A) 80

(B) 130

(C) 50

(D) 30

b)-Quais brinquedos foram mais vendidos?

(A) Boneca e bolas

(B) Carrinho e jogos

(C) Jogos e bolas

(D) Carrinho e boneca

c)-Que brinquedo foi menos vendido?

(A) Boneca

(B) Carrinho



(C) Jogo

(D) Bola



Atividades do livro didático de matemática páginas:  
156 exercício 5 e pág. 157 exercícios 7 e 8 8.

DIA 14/04/2021 - QUARTA – FEIRA LÍNGUA PORTUESA E MATEMÁTICA

## SUBSTANTIVOS COMUNS E PRÓPRIOS

**SUBSTANTIVOS COMUNS** SÃO AQUELES ESCRITOS COM LETRA INICIAL MINÚSCULA.

EX.: AMIGO CASA SALA BONECA

**SUBSTANTIVOS PRÓPRIOS** SÃO AQUELES ESCRITOS COM LETRA INICIAL MAIÚSCULA.

OS NOMES DE PESSOAS, ANIMAIS DOMÉSTICOS, CIDADES, RUAS, AVENIDAS, PAÍSES, ESCOLAS E COMÉRCIO EM GERAL SÃO SUBSTANTIVOS PRÓPRIOS E ESCRITOS COM LETRA MAIÚSCULA.

### Substantivo próprio e comum

Escreva três substantivos comuns que sejam:

<input type="text"/>	<b>Animais:</b> <input type="text"/>	
<input type="text"/>	<b>Brinquedos:</b> <input type="text"/>	
<input type="text"/>	<b>Roupas:</b> <input type="text"/>	
<input type="text"/>	<b>Materiais escolares:</b> <input type="text"/>	

Escreva dois substantivos próprios que sejam:

Nome de pessoas:

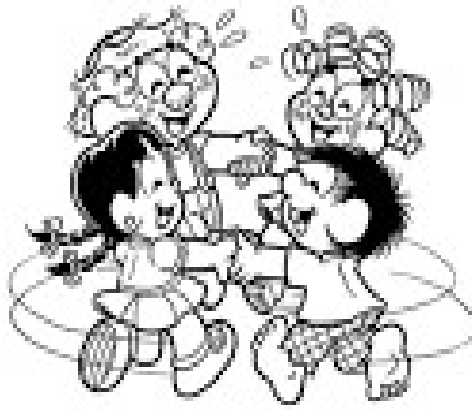
Nome de países:

Você gosta de brincar de roda?

Qual sua cantiga de roda preferida?

Vamos escrevê-la?

Não esqueça de parágrafo, letra maiúscula no início de frases e pontuação. E também precisa do título ou seja, o nome da cantiga.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

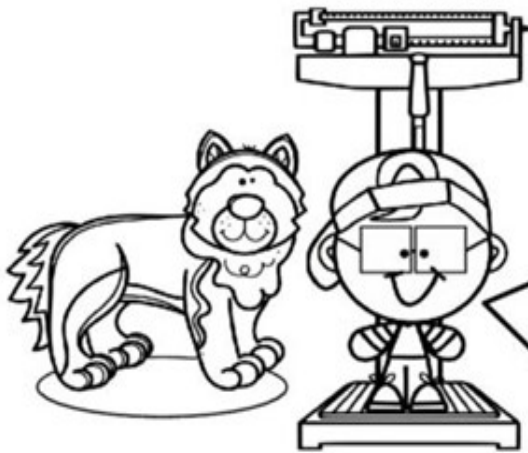
---

---

---

---

Medida de Massa



Olá! Eu me chamo João.  
Esta é uma balança que serve para medir o peso de pessoas.  
Eu peso 24 quilos.  
Este é meu cachorro. Ele pesa 31 quilos. Ele é muito grande!

1 - João pesa 24 quilos. E você, quanto pesa?

2 - Quem pesa mais, João ou seu cachorro?

3 - Quanto o cachorro pesa a mais que João?

4 - O peso da mãe de João é a soma do peso dele com o peso do cachorro. Quanto pesa a mãe de João?

Vamos ver quem vai acertar todas!!!!!!!!!!!!

1 $\begin{array}{r} 19 \\ +73 \\ \hline \dots \end{array}$	2 $\begin{array}{r} 28 \\ +94 \\ \hline \dots \end{array}$	3 $\begin{array}{r} 31 \\ +57 \\ \hline \dots \end{array}$	4 $\begin{array}{r} 18 \\ +98 \\ \hline \dots \end{array}$
5 $\begin{array}{r} 50 \\ +69 \\ \hline \dots \end{array}$	6 $\begin{array}{r} 54 \\ +88 \\ \hline \dots \end{array}$	7 $\begin{array}{r} 27 \\ +89 \\ \hline \dots \end{array}$	8 $\begin{array}{r} 62 \\ +57 \\ \hline \dots \end{array}$
9 $\begin{array}{r} 14 \\ +87 \\ \hline \dots \end{array}$	10 $\begin{array}{r} 39 \\ +27 \\ \hline \dots \end{array}$	11 $\begin{array}{r} 97 \\ +65 \\ \hline \dots \end{array}$	12 $\begin{array}{r} 78 \\ +43 \\ \hline \dots \end{array}$



1) Coloque os resultados das adições em ordem crescente e circule os números pares:

---

---

---

**DIA 15/04/2021 – QUINTA – FEIRA**

**MATEMÁTICA E HISTÓRIA**

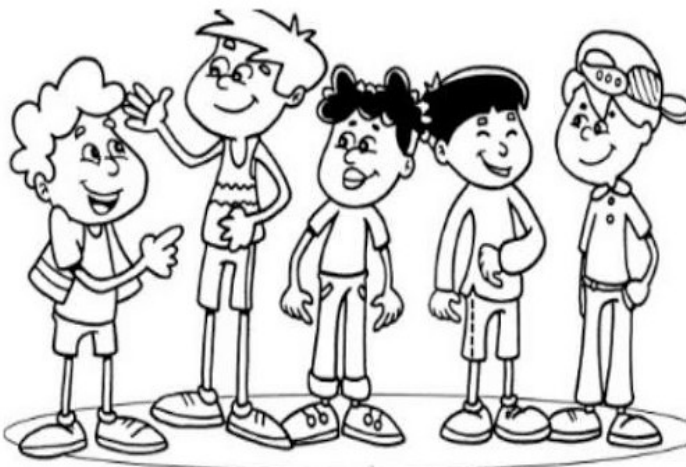
**MATEMÁTICA**

1- As crianças dessa rua, depois que ladrilharam, fizeram uma brincadeira entre as crianças e 302 participaram de um bingo matemático na escola ano passado. Veja alguns desafios desse bingo e mostre que você é fera fazendo o que se pede.

<b>B</b>	<b>I</b>	<b>N</b>	<b>G</b>	<b>O</b>
15	16	31	58	61
2	18	44	60	65
7	29	38	53	75
10	30	45	46	74
3	22	33	59	70

- Pinte de azul o numeral que representa 3 dezenas.
- Circule de vermelho o numeral que é o resultado de 69 – 11.
- Faça um x nos números maiores que 50.
- Contorne a 1ª coluna de vermelho.
- Copie as dezenas exatas: \_\_\_\_\_
- Qual é o número que está entre o 30 e o 46? \_\_\_\_\_

2- Algumas crianças dessa rua juntaram latinhas para o concurso de reciclagem. Leia as pistas e encontre a quantidade de latinhas de cada criança.



João

Lucas

Pedro

Breno

Rafael

### Atenção!

**1ª pista** – Rafael foi o campeão e arrecadou 60 latinhas.

**2ª pista** – Pedro arrecadou a metade da quantidade de Rafael.

**3ª pista** – João arrecadou a mesma quantidade de Breno.

**4ª pista** – Lucas arrecadou 2 dúzias de latinhas.

**5ª pista** – Breno arrecadou a quantidade de Lucas e Pedro juntos.

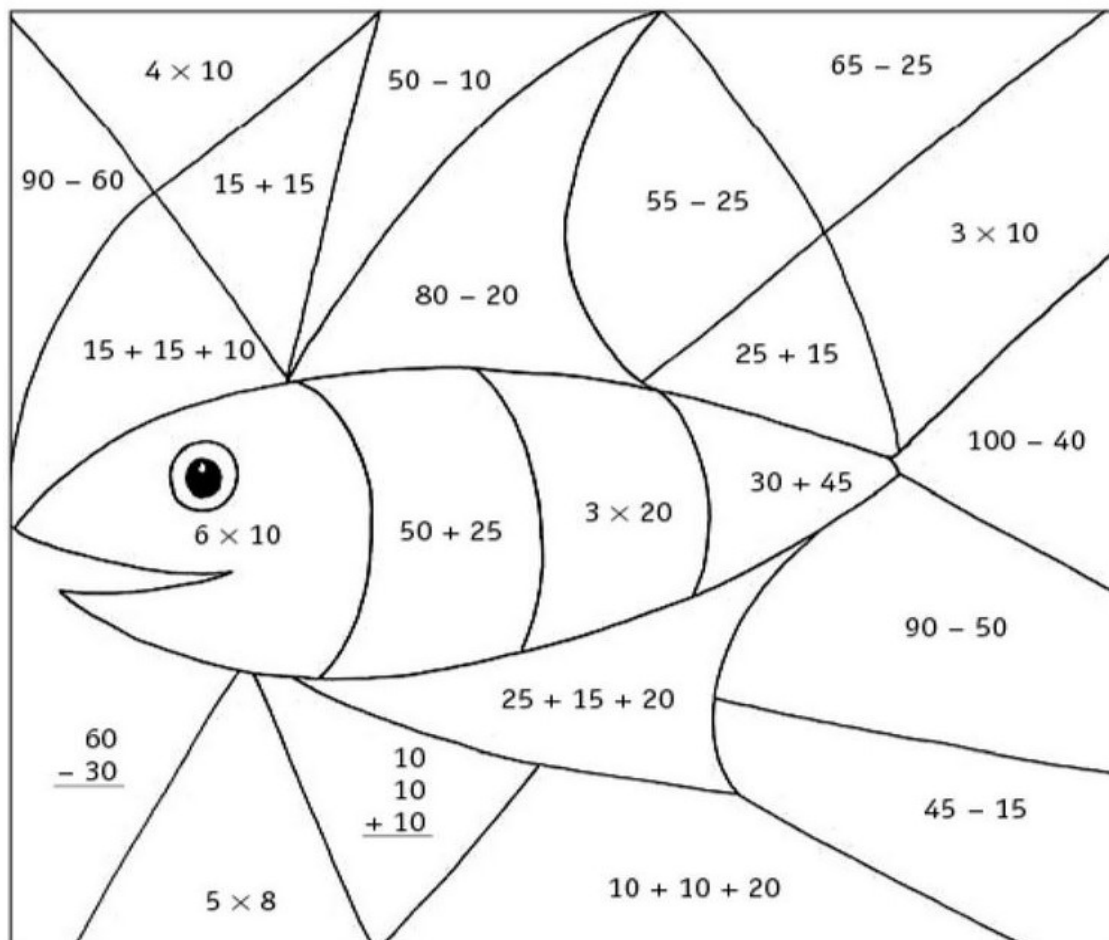
Vamos brincar um pouquinho, vocês irão fazer as operações e pintar os espaços de acordo com o resultado

30 — AZUL

40 — VERDE

60 — AMARELO

75 — VERMELHO



## HISTÓRIA

### “Lugar de criança é na escola”

Ouvimos isso o tempo todo e sabemos o quanto estamos ansiosos para retornar pra escola. A nossa escola chama-se Arthur da Costa e Silva. No ano de 2020 ela completou 50 anos.



Aqui trabalhamos para que nossos alunos aprendam não só os conteúdos necessários, mas a viver em sociedade, a compartilhar, ajudar uns aos outros e crescerem como seres humanos.

Muita coisa mudou desde que a escola foi fundada. Por aqui passaram: diretores, professores, secretários, merendeiras, zeladores e porteiros, cada um com sua função.

O prédio foi melhorado, modificando sua estrutura conforme a necessidade e o aumento de alunos.

Saiba que você é muito especial para nossa escola!

Hoje estamos passando por um momento diferente em que estamos aqui na escola trabalhando para que vocês continuem estudando e você, junto com seus familiares estão estudando de suas casas, mas saiba que estamos juntinhos em pensamento e nos cuidando para retornarmos com segurança e saúde.

#### MINHA ESCOLA

JANE EMIRENE

QUANDO EU VOU PRA MINHA ESCOLA

TENHO MUITO QUE FAZER

PULO, BRINCO, FAÇO ARTE

MAS TAMBÉM QUERO APRENDER

MEUS AMIGOS LÁ DA SALA

SÃO PEQUENOS COMO EU

DÃO RISADAS, SÃO ALEGRES,

SÃO BACANAS... E OS SEUS?



1- FAÇA O QUE SE PEDE:

A) COMO É O NOME DA SUA ESCOLA?

---



B) ESCREVA COMO VOCÊ ACHA QUE SERÁ O SEU RETORNO PRA ESCOLA:

---

---

---

---

Quem trabalha na escola

Várias pessoas trabalham na escola: professores, serventes, diretora, orientadora, merendeira e muitas outras. Todas trabalham para o bom funcionamento da escola.

Para a escola funcionar bem cada pessoa tem a sua atividade.  
Numere de acordo com a **função de cada um na escola**:

- |                   |                                    |
|-------------------|------------------------------------|
| ( 1 ) Diretor     | ( ) Cuida dos documentos da escola |
| ( 2 ) Professores | ( ) Cuidam da limpeza da escola.   |
| ( 3 ) Secretária  | ( ) Dirige a escola.               |
| ( 4 ) Serventes   | ( ) Ensinam e orientam os alunos.  |
| ( 5 ) Alunos      | ( ) Preparam a merenda dos alunos. |
| ( 6 ) Cantineiras | ( ) Estudam.                       |

## 7º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

**ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA**

**PROFESSORA:** Maria Rita Campaner Salmazo

**COMPONENTE CURRICULAR:** ARTE

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 12 A 16 DE ABRIL DE 2021.

**ALUNO (A):** \_\_\_\_\_ **3º ANO B**

<b>O QUE ESTUDAR?</b>	ELEMENTOS DAS ARTES VISUAIS MANIFESTAÇÃO CULTURAL E ARTÍSTICA: ÍNDIO COMPOSIÇÃO BIDIMENSIONAL.
<b>PARA QUE ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ EXPLORAR E RECONHECER OS ELEMENTOS DAS ARTES: LINHAS E CORES</li><li>➤ ABORDAR E EXPLORAR A HISTÓRIA DO BRASIL, VALORES E COSTUMES INDÍGENAS.</li><li>➤ MANIPULAR, RECORTAR, COLAR, DOBRAR E CRIAR COM DIFERENTES MATERIAIS.</li></ul>
<b>COMO ESTUDAR?</b>	➤ ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA E FAZENDO AS ATIVIDADES.
<b>COMO REGISTRAR?</b>	➤ FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, CANETINHAS (SE TIVER), DENTRE OUTROS QUE FOREM NECESSÁRIOS.

### **ARTE**

OLÁ GALERINHA NA AULA DE HOJE VAMOS EXPLORAR OS VALORES E COSTUMES DOS PRIMEIROS POVOS QUE HABITOU O BRASIL, **OS ÍNDIOS**.

OS ÍNDIOS DO BRASIL VIVEM EM HABITAÇÕES COLETIVAS, COMPARTILHANDO OCAS OU MALOCAS, FEITAS GERALMENTE DE MADEIRA E PALHA. A DIVISÃO DE TAREFAS É MUITO CLARA NAS SOCIEDADES INDÍGENAS, DE MODO QUE OS HOMENS FICAM ENCARREGADOS DA CAÇA, DA DEFESA DO TERRITÓRIO E DAS CONSTRUÇÕES.

JÁ AS MULHERES, SE ENCARREGAM DO PLANTIO E COLHEITA DOS ALIMENTOS, ALÉM DE CUIDAR DAS CRIANÇAS E PRODUIR OS UTENSÍLIOS E ADORNOS UTILIZADOS PELA TRIBO. A ARTE INDÍGENA É EXTREMAMENTE RICA E SE MANIFESTA NA MÚSICA, DANÇA, ARTE PLUMÁRIA, CESTARIA, CERÂMICA, TECELAGEM E PINTURA CORPORAL.

O USO DAS CORES E DE CERTOS MATERIAIS ESTÃO RELACIONADOS AOS RITOS DE PASSAGEM, CELEBRAÇÕES AGRÍCOLAS E DO COTIDIANO. ENTRE AS TRIBOS DO BRASIL, PODEMOS CITAR ESPECIALMENTE A CERÂMICA MARAJOARA, QUE EMPREGA UM SEM NÚMERO DE FORMAS GEOMÉTRICAS PARA COMPOR UTENSÍLIOS DOMÉSTICOS.

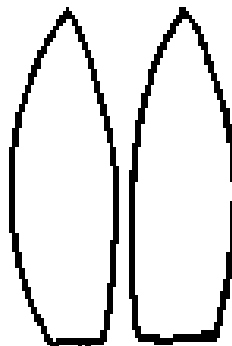
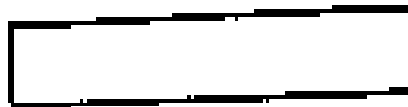
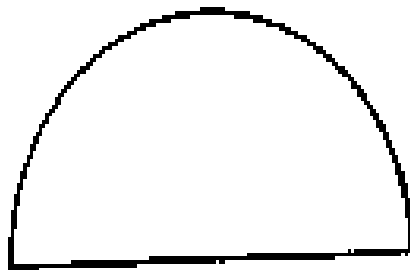
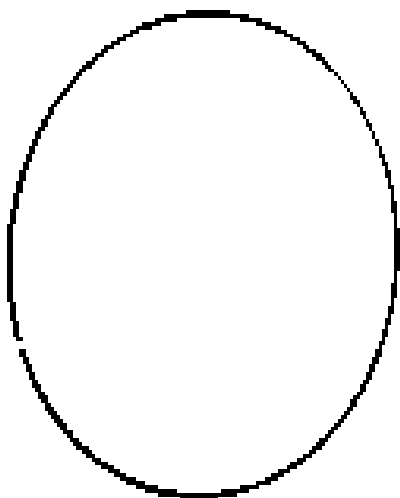


**LEMBRANDO:** NA CULTURA INDÍGENA; ELES UTILIZAM EM SEUS ARTESANATOS E PINTURAS CORPORAIS DIFERENTES TIPOS DE CORES, LINHAS E FORMAS.

### **ATIVIDADE**

AGORA VAMOS MONTAR NOSSO ÍNDIO E CRIAR UM CENÁRIO PARA ELE.

- IREMOS DESENHAR LINHAS NA ROUPA DO NOSSO ÍNDIO, PENAS E NO COCAR.
- DEPOIS FAREMOS OS OLHOS, NARIZ E BOCA E A PINTURA NO ROSTO DO NOSSO ÍNDIO.
- EM SEGUIDA PINTAREMOS NOSSO ÍNDIO E RECORTAREMOS PARA MONTAR ELE IGUAL AO MODELO ABAIXO.
- AGORA CRIE UM CENÁRIO ONDE ESSE ÍNDIO POSSA ESTAR, NA FLORESTA, NA BEIRA DE UM RIO, NA TRIBO OU DENTRO DE UMA OCA.
- MONTE SEU ÍNDIO NESSE CENÁRIO, USE E ABUSE DA SUA CRIATIVIDADE E IMAGINAÇÃO.



**REALIZE A ATIVIDADE NESSA FOLHA.**



## 7º. ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA

TEACHER: DAIANA CASTILHO

NAME: \_\_\_\_\_ 3ºANO B

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 12 A 16 DE ABRIL DE 2021.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

### ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DO PROFESSOR:

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DO PROFESSOR E ASSISTA AO VÍDEO DE SUGESTÃO:

<https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ3IA>

### O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO AOS NÚMEROS (PARTE I I) E CORES.

### PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR OS NÚMEROS DE 0 A 10 (REVISÃO) BEM COMO RELACIONAR ÀS CORES.

### COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

### COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

PRIMEIRO COLOQUE A DATA E ESCREVA O SEU NOME.

REPITA AS EXPRESSÕES (ÁUDIO) E PINTE OS DESENHOS.

- **PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:**
- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

DATE: MARCH/\_\_\_\_\_/2021

LOOK AT THE COLORS' TABLE (OLHE A TABELA DAS CORES) -  
REPEAT AFTER THE TEACHER. (REPITA APÓS O PROFESSOR)



## CORES EM INGLÊS

	COLORS - CORES
●	BLUE - AZUL
●	RED - VERMELHO
●	YELLOW - AMARELO
●	GREEN - VERDE
●	ORANGE - LARANJA
●	PURPLE - ROXO
●	BLACK - PRETO
●	WHITE - BRANCO
●	GRAY - CINZA
●	PINK - COR DE ROSA
●	BROWN - MARROM
●	GOLDEN - DOURADO



DRAW AND PAINT AS YOU READ. (DESENHE E PINTE CONFORME VOCÊ LÊ)

FIVE BLUE BALLOONS

THREE RED BALLOONS

ONE PINK BALLOON

EIGHT GREEN BALLOONS



## 7º ROTEIRO DE ATIVIDADES DE ESTUDO – COVID 19

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 12 A 16 de Abril de 2021

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**- PROF.: SILDIMAR

NOME: \_\_\_\_\_ TURMA: 3º ANO B

### **1-O QUE VAMOS APRENDER:**

#### **HABILIDADE FÍSICA - COORDENAÇÃO**

### **2-PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

- CONHECER E COMPREENDER O PRÓPRIO CORPO, AS HABILIDADES, ESTRUTURAS E COORDENAÇÃO MOTORAS, ORIENTAÇÃO E ESTRUTURAÇÃO ESPAÇO TEMPORAL, ESQUEMA E PERCEPÇÃO CORPORAL.

### **3-COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?**

#### **A COORDENAÇÃO MOTORA**

*É A CAPACIDADE DE SINCRONIZAR OS MOVIMENTOS USANDO CÉREBRO, MÚSCULOS E ARTICULAÇÕES. PULAR, CORRER, ANDAR, SALTAR OU REALIZAR TAREFAS QUE EXIJAM MAIOR HABILIDADE, COMO SEGURAR UM LÁPIS, BORDAR, DESENHAR, RECORTAR, TUDO ISSO EXIGE DE NÓS COORDENAÇÃO MOTORA.*

*PODEMOS CLASSIFICAR A COORDENAÇÃO MOTORA DE DUAS MANEIRAS: **COORDENAÇÃO MOTORA GROSSA/AMPLA** E A **COORDENAÇÃO MOTORA FINA/RESTRITA**.*

*NA **COORDENAÇÃO MOTORA GROSSA**, VERIFICAMOS O USO DE GRUPOS DE MÚSCULOS MAIORES E O DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES COMO **CORRER, PULAR, CHUTAR, SUBIR E DESCER ESCADAS**, QUE PODEM SER DESENVOLVIDAS A PARTIR DE UM PLANO SISTEMÁTICO DE EXERCÍCIOS E ATIVIDADES ESPORTIVAS.*

*NA **COORDENAÇÃO MOTORA FINA**, A CAPACIDADE DE USAR OS PEQUENOS MÚSCULOS COMO OS DAS MÃOS E DOS PÉS EM MOVIMENTOS DELICADOS, COMO **ESCREVER, PINTAR, DESENHAR, RECORTAR, ENCAIXAR, MONTAR E DESMONTAR, ABOTOAR E DESABOTOAR**.*

#### **ALONGAMENTO**

**VAMOS REALIZAR OS EXERCÍCIOS ABAIXO, CADA EXERCÍCIO SERÁ FEITO NUM TEMPO DE 10 SEGUNDOS CADA LADO.**



### ATIVIDADE- COORDENAÇÃO MOTORA

EM UM AMBIENTE COM ESPAÇO EM SUA CASA VOCE EXECUTARÁ O EXERCICIO ABAIXO.

1 –Utilizando calçados de sua casa faça o exercício abaixo:



**Correndo** entre os calçados, indo e voltando, duas vezes

#### 4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

VAMOS FAZER UMA CÓPIA DO DESENHO AO LADO. DESSA FLOR SEGUINDO O MODELO- A FLOR TERÁ QUE TER O CAULE, AS PÉTALAS E AS FOLHAS, VAMOS TRABALHAR A COORDENAÇÃO MOTORA FINA.

